 Preimpresión de EasyChair

* 4251

Construcción de entornos personales de aprendizaje a través de la enseñanza de lenguas extranjeras mediada por las TIC

Larysa Kupchyk y Alona Litvinchuk

Los preprints de EasyChair están pensados para una rápida

difusión de los resultados de la investigación y son

integrado con el resto de EasyChair.

septiembre 23, 2020

**Construcción de entornos personales**  de **aprendizaje a través** de la  **enseñanza** de  **lenguas** **extranjeras mediada por las TIC**

**L Kupchyk1 y A Litvinchuk2**

1,2 Profesor Asociado, Universidad Nacional de Ingeniería del Agua y del Medio Ambiente, Rivne, Ucrania

Correo electrónico: [a.t.litvinchuk@nuwm.edu.ua](mailto:a.t.litvinchuk@nuwm.edu.ua)

**Resumen**. El artículo aborda el concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (EPL) centrado en el estudiante en el contexto de la educación superior, que se utiliza como medio para transformar el aprendizaje de lenguas extranjeras y prácticas docentes. Su objetivo es revelar las oportunidades para la creación de PLE a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras. El estudio se centra en el papel de los profesores y estudiantes de las carreras universitarias no lingüísticas en el diseño de entornos de aprendizaje eficientes y altamente adaptados a los objetivos cambiantes y a los estudiantes necesidades personales. Los autores revelan el potencial ilimitado de las TIC en la construcción de PLE tanto para las actividades en el aula como para el aprendizaje informal, proporcionando un alcance de las actividades prácticas de los estudiantes. que implican su participación activa tanto dentro como fuera del aula, así como la construcción de un entorno de aprendizaje flexible, personalizado, independiente del tiempo y el espacio. Estudiantes, profesores, TIC, que es un conjunto de recursos basados en el uso de herramientas de tecnología educativa cuidadosamente seleccionadas y organizadas con el fin de gestionar el contenido, la aplicación de métodos pertinentes de estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como un proceso de aprendizaje, se consideran componentes de las PLE en el dominio de cuatro habilidades lingüísticas extranjeras al tomar el curso "Lengua Extranjera para Fines Específicos": leer, escuchar, escribir y hablar dentro de contextos personales, académicos y relacionados con el campo.

**1. Introducción**

En la era de la información moderna se reconoce ampliamente que las competencias y el capital humano se han convertido en la columna vertebral del progreso moderno y del bienestar económico de un país. En el  *Informe* del  *Estudio* de  *Viabilidad sobre* la  *Evaluación* de los  *Resultados* del  *Aprendizaje de* la  *Educación Superior* realizado por la Organización para *la* Cooperación y el Desarrollo Económicos, se afirma que "en economías y sociedades contemporáneas intensivas en conocimiento", la prosperidad individual y social se mantiene mediante "el desarrollo y el mantenimiento de una mano de obra calificada, el mantenimiento de una base de investigación competitiva a nivel mundial, y mejorar la difusión del conocimiento en beneficio de la sociedad en general " [33]. Además, los avances tecnológicos y la digitalización integral de los últimos años "han cambiado los comportamientos de aprendizaje y han remodelado los métodos de enseñanza "

1. En consecuencia, la educación superior es considerada como un factor crítico en el desarrollo del capital humano que exige transformaciones constantes en su desempeño, indicadores de calidad y uso integrado de la comunicación y la comunicación. tecnologías educativas. La enseñanza de lenguas extranjeras en las instituciones de educación superior no lingüísticas no es una excepción y exige cambios sustanciales en el paradigma de aprendizaje y enseñanza bajo "fuertes influencia tecnológica digital" [23].

En este contexto, es de suma importancia lograr una educación de calidad de conformidad con las tendencias mundiales modernas en cuanto al uso extensivo de los medios digitales, los contenidos de aprendizaje pertinentes, los "innovadores pedagogía, aprender haciendo y construir conocimiento" [30], que pueden convertirse en las soluciones para responder a los desafíos modernos en la enseñanza de lenguas extranjeras. La necesidad de diseñar actividades muy atractivas para que los estudiantes aumenten su motivación, la proliferación de Internet, las herramientas y servicios de la Web 2.0, las aplicaciones inteligentes, las redes sociales y Los recursos educativos de libre acceso fundamentaron la necesidad de considerar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde estas perspectivas. Whalley argumenta que la pedagogía debe cambiar de "centrada en la institución a un enfoque estudiante-tutor-dispositivo" que se hace mejor a través del aprendizaje activo y la incorporación de la conciencia cognitiva [35]. La comprensión cambiante de todo el sistema de transferencia de conocimientos ya se ha establecido en la mente de las personas, donde las TIC desempeñan un papel principal. Acumulan datos e información novedosos, los difunden, sirven como medio de transferencia de conocimiento y, por lo tanto, cumplen la función de herramientas y objetos de conocimiento. Aprender y aprender con la tecnología implica una participación activa de los estudiantes, puede tomar diversas formas y proporcionar entornos interactivos. Ofrece oportunidades únicas para personalizar los entornos de aprendizaje para cada alumno [11]. Además, los principios del enfoque de aprendizaje centrado en el usuario constituyeron la base para iniciar la idea de construir entornos de aprendizaje activo personalizados, que son altamente adaptables y responden a las necesidades cambiantes y facilitan los procesos cognitivos [1].

Por lo tanto, el propósito del artículo es desarrollar y elaborar aún más los enfoques e ideas existentes para la construcción de PLE y el efecto de las técnicas de instrucción de las TIC en el aumento del progreso de los estudiantes en la adquisición de lenguas extranjeras al equilibrar el control del profesor y el aumento de la autonomía de los estudiantes.

**2. PLE en la enseñanza** de  **lenguas** **extranjeras**

Los educadores están de acuerdo en que "la educación formal ya no comprende la mayor parte de nuestro aprendizaje" porque el aprendizaje ocurre en la era moderna " en una variedad de formas: a través de comunidades de práctica, redes personales, y a través de la realización de tareas relacionadas con el trabajo" [29]. Barab y Roth afirman que es necesario que los educandos participen en situaciones de aprendizaje enriquecedoras en las que el aprendizaje se caracterice por el valor funcional directo en lugar de por el valor funcional directo . valor de cambio [2]. En el contexto del aprendizaje de lenguas extranjeras, se pone mayor énfasis en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, estableciendo conexiones estructuradas para los recursos más apropiados seleccionada y organizada por un estudiante, y la construcción de entornos de aprendizaje en los que la adquisición de lenguas extranjeras se produce en el contexto de su uso y es altamente Adaptado a las necesidades y habilidades personales del estudiante.

El aprendizaje personal sugiere la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes con su participación activa "en el proceso de aprendizaje mediante la toma de decisiones sobre cómo buscar, dónde buscar " y la contenido necesario para alcanzar los objetivos de aprendizaje [11]. Se cree que la habilidad clave que se requiere de los futuros profesionales está relacionada con la búsqueda de información, su evaluación y gestión, así como la construcción del conocimiento en medio de lengua extranjera. Otro requisito para organizar estos entornos es proporcionar acceso a los estudiantes que les permita realizar un seguimiento de sus datos individuales y medir el progreso. Todo ello favorece que los estudiantes se conviertan en agentes activos en la organización de su propio proceso de aprendizaje, en el que sean "capaces de adquirir y construir sus conocimientos" a través de entornos de aprendizaje apoyados por la tecnología [3].

En la investigación de la UNESCO sobre los entornos de aprendizaje, el contexto físico, social y pedagógico completo en el que se pretende que se produzca el aprendizaje en un lugar designado, así como en contextos de aprendizaje a distancia transmitir el significado del término "entorno de aprendizaje" [34]. Gros afirma que la tecnología digital ha promovido una nueva visión de los entornos de aprendizaje con la necesidad de orquestar los diferentes lugares en los que una persona aprende combinando lo formal y lo formal. situaciones informales [17]. El informe Horizon 2020 identifica el aprendizaje personalizado como una " práctica general de enseñanza y aprendizaje que busca ajustar más finamente la experiencia del curso a las necesidades individuales de los usuarios". estudiantes" que ven la tecnología como una "adición importante al conjunto de herramientas de tecnología educativa que sirven a la práctica educativa más amplia del aprendizaje personalizado" [13]. Los sistemas de apoyo a la información y la comunicación que se adaptan al estilo y las necesidades individuales de aprendizaje se consideran entornos de aprendizaje que contribuyen al concepto de EPL. Pueden considerarse como un medio potencial para lograr la personalización en el aprendizaje [23]. La Iniciativa de Aprendizaje de EDUCAUSE define a los PLE como las "herramientas, comunidades y servicios que constituyen las plataformas educativas individuales que los alumnos utilizan para dirigir su propio aprendizaje y perseguir la educación metas" [12]. Wilson *y cols.* demostrar la coherencia del PLE con un enfoque orientado a las competencias y describirlo como un entorno "que permite una amplia gama de contextos", integrando experiencias y recopilando recursos para apoyar los objetivos del usuario [36].

Dichos entornos de aprendizaje representan un conjunto de recursos basados en el uso de herramientas de tecnología educativa, adecuadamente seleccionadas y organizadas con el objetivo de gestionar tanto los contenidos como la proceso de aprendizaje [2, 7, 28]. El proceso de modelar y dar forma a las actividades de aprendizaje desempeña una valiosa función educativa en caso de que "el individuo desarrolle un control personal de los diferentes tipos de aprendizaje (intencional) actividad (formal o no)" [16]. En esta actividad de aprendizaje, la adquisición de los contenidos del curso no se realiza a través de su transmisión, sino a través de la actividad personal del alumno dirigida a definir, trabajar resolver las tareas, realizando el autoanálisis, el autocontrol y la autoevaluación de su propio proceso de aprendizaje, yendo más allá de los límites del aula y aumentar la autonomía de los estudiantes. El uso masivo de la tecnología se ha convertido en una parte integral de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. El aprendizaje de idiomas potenciado por la tecnología se considera un enfoque eficaz que aumenta la motivación de los estudiantes y mejora los resultados de aprendizaje, lo que permite el acceso a información constantemente actualizada . materiales auténticos en lenguas extranjeras, entornos en línea y redes sociales, herramientas inteligentes de aprendizaje de idiomas [8]. Los educadores también destacan el potencial de implementar un entorno de aprendizaje apoyado por la tecnología en una lengua extranjera para fines específicos : una enseñanza que promueva el aprendizaje autorregulado competencias y alfabetización en TIC [38]. Por lo tanto, puede verse como una forma eficiente no solo de lograr los objetivos de aprendizaje, sino también del desarrollo sostenible de las competencias en lenguas extranjeras al equipar a los "estudiantes para el mañana". mano de obra y un mundo en el que el aprendizaje a lo largo de toda la vida sea imprescindible [3].

Los educadores coinciden en que los PLE pueden verse como una solución para el aprendizaje autodirigido en el que los estudiantes gestionan su proceso de aprendizaje [18], clave para el aprendizaje personalizado ajustándose a la educación necesidades de los individuos [37]; Se cree que contribuyen al desarrollo del pensamiento de orden superior y a la satisfacción de los estudiantes [14]. Kompen afirma que con un PLE, el alumno puede elegir y mezclar entre varias alternativas para "capturar, almacenar, clasificar, analizar, crear, compartir , difundir y el procesamiento de la información, creando así conocimiento" [23]. La creación de PLE eficientes y viables produce los resultados de enseñanza requeridos y enriquece los entornos de enseñanza "como parte de un sistema de retroalimentación autoorientado con la ayuda de la maestro" [10]. Además, permite a los estudiantes realizar un control de calidad de los datos educativos a gran escala [37]. Por lo tanto, coincidimos con Castañeda *et al* en que los PLE tienen implicaciones directas en modelos y procesos de aprendizaje como el aprendizaje adaptativo, la analítica del aprendizaje, Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC), todos ellos centrados en la personalización [6]. Se basan en la analítica para respaldar el aprendizaje adaptativo utilizando componentes y procesos como el perfil de un estudiante de idiomas y el modelado, la recopilación y la configuración de usuarios contenido digital de e-learning, agregación de contenido y seguimiento del progreso [6].

En la enseñanza de lenguas extranjeras, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) facilita en gran medida la elaboración de perfiles de los alumnos, que describe la capacidad lingüística en una escala de seis niveles y proporcionando descriptores que especifican el dominio progresivo de cada habilidad calificada en la escala [9]. El MCER también propone una herramienta de orientación para la autoevaluación destinada a ayudar a los alumnos a perfilar sus principales competencias lingüísticas en cuatro actividades lingüísticas, a saber, escuchar, leer, interacción hablada y /o producción oral, y actividades de escritura. Por lo tanto, muchos recursos de aprendizaje electrónico pueden proporcionar al alumno una prueba instantánea en línea para determinar el nivel de competencia lingüística y convertirse en una herramienta para practicar una de las actividades lingüísticas. Sin embargo, además de formar la competencia en lenguas extranjeras, se requiere que los estudiantes logren resultados de aprendizaje específicos dentro del curso universitario. Por lo tanto, existe el desafío de preservar el equilibrio entre el aprendizaje personalizado y los requisitos institucionales.

Tochon *et al* afirman que con los nuevos enfoques de la instrucción ahora es posible ir más allá de los límites del aula gracias a los PLE [31]. Dentro del dominio personal del e-learning, se hace posible la integración efectiva y eficiente del aprendizaje formal e informal, lo que permite oportunidades ilimitadas para crear un proceso de aprendizaje continuo , en el que Un estudiante puede decidir sobre su estilo y ritmo de aprendizaje. Los PLE pueden apoyar el aprendizaje profundo de idiomas y culturas, proporcionar un uso extensivo de infinitos recursos auténticos y un contexto actualizado. Tochon *y cols.* identificó aspectos cruciales de la organización de los PLE, entre los que se presta especial atención a la adquisición del lenguaje en la participación social, que consideramos que es la clave para la adquisición de la lengua. conciencia del lenguaje [31], que Carter refiere al desarrollo de una mayor conciencia y

sensibilidad a las formas y funciones del lenguaje [5]. Entre los valores de los PLE, se encuentran las ventajas cognitivas que se reflejan en la lengua meta y en el proceso de aprendizaje de la lengua. En las PLE, los alumnos hacen uso de una alta tasa de personalización con el apoyo y los datos de los miembros de la comunidad, la propiedad de sus datos y la agregación de múltiples recursos. También pueden facilitar enfoques basados en textos y tareas, que desarrollan respuestas experienciales al lenguaje y dan tiempo y espacio a los significados contextuales, las características del lenguaje y estructuras textuales [5]. Otra ventaja es proporcionar al alumno la capacidad de ver las conexiones entre campos, ideas y conceptos, y tomar decisiones sobre la actualización del proceso de aprendizaje de acuerdo con las alteraciones en la información entrante [29]. La construcción del PLE tiene un valor innegable en el contexto de la enseñanza de la lengua extranjera para fines específicos debido a sus beneficios de actualización constante de la información y "situar a los alumnos en escenarios del mundo real" [17].

Sin embargo, con el fin de conectar una serie de recursos disponibles y crear un sistema de aprendizaje eficiente dentro de un espacio gestionado personalmente, debe ser organizado tanto por un estudiante como por un estudiante y un profesor capaz de guiar a los estudiantes en la incorporación de herramientas y servicios de la Web 2.0 en su aprendizaje. Dicho tándem puede ayudar a apoyar la búsqueda y el suministro de material relevante, coordinar el proceso de aprendizaje, consultar en la resolución de problemas y buscar soluciones , así como evaluar progreso de los estudiantes y logro de objetivos. Además , es probable que se convierta en un factor clave en la construcción de un entorno positivo de aprendizaje de lenguas extranjeras y cree una fuerte motivación basada en la realidad o la imaginación expectativas y recompensas potenciales o reales por los esfuerzos.

Los resultados de las encuestas Horizonte 2020 sobre la aplicación del enfoque integrado en la tecnología, presentados en el informe, verificaron las ganancias en las tasas de éxito de los estudiantes resultantes de la combinación y la integración de la tecnología y los compromisos de aprendizaje activo. Al mismo tiempo, se afirma que la tecnología es necesaria pero no suficiente para permitir el éxito de los estudiantes. Más bien, exige el aprovechamiento del aprendizaje en línea, combinado, adaptativo y activo a lo largo del programa del curso [13]. Un buen ejemplo de esta combinación puede proporcionarse utilizando un sistema de adquisición de conocimientos de acuerdo con ***la taxonomía de Bloom(1.1 Recordar 1.2 Comprender 1.3 Aplicar 1.4 Analizar 1.5 Evaluar 1.6 Crear)***. La experiencia de algunas universidades atestiguó la proporción de uso de tecnología adaptativa por parte de los estudiantes en las dos capas inferiores de la taxonomía (recordando y comprensión). Luego, en los cuatro niveles restantes (aplicación, análisis, evaluación y creación), el uso del modelo invertido demostró ser efectivo, cuando el instructor organiza actividades, basadas en el aprendizaje activo, para ser realizadas en clase [13]. Por lo tanto, la adquisición de lenguas extranjeras puede requerir un conjunto de actividades activas en el aula y un amplio uso de la enseñanza mediada por las TIC en actividades abiertas, dinámicas y dinámicas. PLE eficientemente estructurados y ajustados personalmente.

Para proporcionar un apoyo eficaz a los estudiantes en el diseño de los PLE, es responsabilidad de un profesor dar a los estudiantes una visión general sobre cómo se pueden utilizar las TIC de manera efectiva para mejorar ambos proceso de aprendizaje formal y no formal [7], ayudarles a incorporar herramientas y servicios de la ***Web 2.0*** para los estudios formales, guiar a los estudiantes en su aprendizaje para utilizar la Web 2.0 para el aprendizaje permanente y preparar a los estudiantes de educación superior para el empleo futuro [24]. Con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje, los estudiantes pueden obtener ayuda de sus profesores de idiomas a la hora de construir un catálogo inicial de herramientas, que pueden utilizar para practicar Cuatro habilidades lingüísticas: p. ej. leer, escribir, escuchar y hablar. Enciclopedias y diccionarios en línea, recursos abiertos para el aprendizaje de idiomas del British Council y Cambridge English, National Geographic, engVid, etc. (para el idioma inglés), Goethe-Institut, Deutsche Welle (para el idioma alemán) puede convertirse en poderosas herramientas inteligentes para crear un entorno auténtico para mejorar el vocabulario, la lectura y la comprensión auditiva. Las redes sociales, los foros, las videoconferencias, los blogs y las presentaciones en vídeo son útiles para practicar habilidades tan productivas como hablar y escribir. En el Capítulo 3 se presentará una aproximación más detallada al uso de las TIC en la asignatura universitaria de Lengua Extranjera con Fines Específicos.

**3. Adquisición** de  **lenguas** **extranjeras a través** de  **la enseñanza** **mediada por las TIC**

El mundo educativo moderno, según Torres y Castro, engloba las siguientes características:

* Los estudiantes de hoy son sociables. Les gusta estar en contacto con sus compañeros y, por lo tanto, tienen preferencia por realizar actividades grupales.
* Los estudiantes se inclinan a descubrir, explorar, experimentar y analizar críticamente.
* Los estudiantes modernos se inclinan más a "hacer" que a "escuchar".

* El aprendizaje debe estar centrado en el alumno.
* El trabajo debe ser interdisciplinario y basado en proyectos.
* El aprendizaje debe estar ligado a la realidad.
* Hay inteligencias múltiples y diferentes estilos de aprendizaje.
* El aprendizaje debe ser integral, permanente y significativo [32].

Estas características implican que las actividades en el aula pueden ser sustituidas o enriquecidas por experiencias de aprendizaje en línea, que han sido cada vez más penetradas en la vida universitaria y en la lengua extranjera en el aula, permitiendo diversos grados de interacción o simplemente tiempo a solas en actividades de estudio y aprendizaje independientes, remodelando la educación superior a través de la entrega de contenido basado en Internet y diversas formas de interacción.

Entre una variedad de términos que describen la noción de aplicación de la tecnología en el aula, y el aprendizaje de lenguas extranjeras en particular, nos atenemos al término "instrucción mediada por las TIC" introducido por Blurton [4], que implica entregar conocimiento "a través de un canal tecnológico como la televisión, la radio o una computadora y una red" [4].

Houcine enumera las siguientes ventajas de los impactos de las TIC en los estudiantes:

Las TIC aumentan la motivación de los educandos y, por lo tanto, mejoran el compromiso personal y la participación;

Las TIC mejoran el aprendizaje independiente;

La colaboración y la comunicación de los alumnos son más importantes;

Se mejoran los logros y resultados de los alumnos [19].

Teniendo en cuenta estas ventajas, podemos suponer que las TIC influyen enormemente en la adquisición del aprendizaje de lenguas extranjeras por parte de los estudiantes, modifican su entorno de aprendizaje y dan forma a su aprendizaje de lenguas extranjeras . resultados del aprendizaje de idiomas . De este modo, el entorno de aprendizaje, tanto formal como informal, se enriquece con nuevos medios, formas, modos y métodos de aprendizaje , así como con una amplia gama de contenido. Los profesores y los alumnos se enfrentan a una gran cantidad de materiales auténticos en la lengua de destino. Estos materiales se pueden utilizar tanto en la etapa preparatoria de la clase como durante la clase. El potencial de las TIC reside en el hecho de que los educandos pueden construir el proceso de aprendizaje por sí mismos y eliminar las dificultades mediante el uso de los medios de comunicación que utilizan. están familiarizados con. Además, las TIC son muy útiles cuando las clases se imparten fuera del país de destino, ya que acercan el mundo de las lenguas extranjeras a la la sala de seminarios. A pesar de que nuestros estudiantes pertenecen a la "generación digital" o "generación 2.0", estas tecnologías no son  *per se* relevantes y motivadoras; y, por lo tanto, los profesores tienen que aplicar métodos de enseñanza y contenidos que hagan que los estudiantes se sientan interesados y se encuentren comprometidos en línea y fuera de línea actividades de aprendizaje de lenguas extranjeras.

El idioma extranjero es un componente de los programas de estudio en todos los campos principales de estudio en la escuela superior, lo que es beneficioso para los estudiantes, por un lado. Por otro lado, el insuficiente volumen de horas de clase, especialmente para los estudiantes no lingüísticos, hace que los profesores universitarios de lenguas extranjeras se encuentren en una encrucijada y, por lo tanto, les hace pensar en qué y cómo enseñar y buscar las formas de mejorar su enseñanza. El profesor de lengua extranjera se enfrenta a una serie de nuevas TIC que aparecen rápidamente, ya que los materiales en línea le desafían didácticamente y son responsables tanto del proceso de aprendizaje como de la interacción.

Para iniciar el proceso de aprendizaje, no basta con introducir a los alumnos en los nuevos medios.

A la hora de planificar una clase, el profesor tiene que tener en cuenta lo siguiente:

– las tareas deben desarrollarse de tal manera que la introducción de las TIC favorezca la resolución de las tareas planteadas;

– Es aconsejable elegir herramientas en el aula que coincidan con el público objetivo, incl. su futuro campo profesional elegido;

– La introducción de herramientas debe organizarse de tal manera que apoyen el aprendizaje cooperativo y permitan a los estudiantes construir un entorno flexible, personalizado, independiente del tiempo y del espacio. aprendizaje; esto puede conducir a la expansión autodirigida de la experiencia de aprendizaje personal, es decir, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades en lenguas extranjeras fuera del aula, ampliando sus PLE.

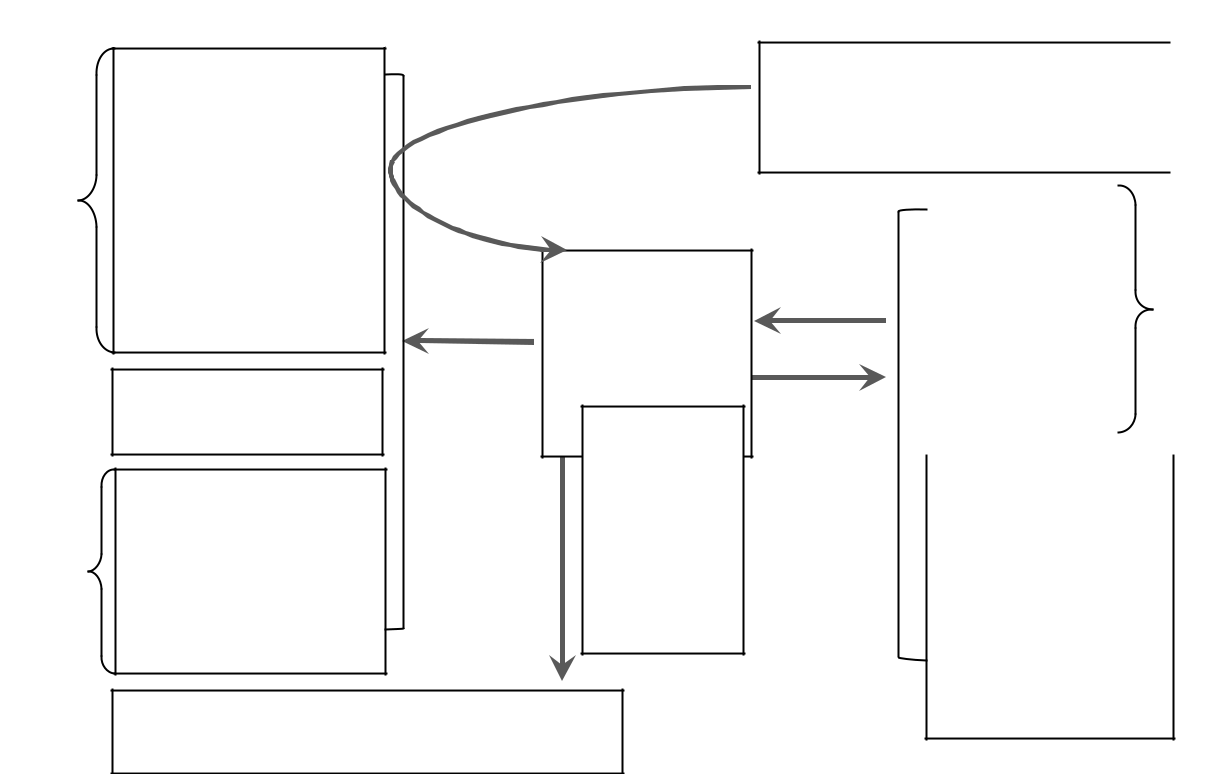
Con el fin de construir un entorno eficaz de aprendizaje de lenguas extranjeras, compartimos la opinión de los Gros de que el entorno de aprendizaje debe proporcionar tareas personalizadas y/o retroalimentación formativa , y debe incluir estrategias pedagógicas que apoyen:

1. Conversación: el entorno de aprendizaje puede involucrar al alumno en un diálogo o facilitar un diálogo grupal sobre un tema o problema relevante;
2. Reflexión: el ambiente de aprendizaje puede generar una autoevaluación basada en el progreso y desempeño de los estudiantes, sugiriendo preferentemente actividades y atributos en el ambiente de aprendizaje que puedan ser ajustados a mejorar la eficacia general;
3. Innovación : el entorno de aprendizaje utiliza nuevas tecnologías emergentes y aprovecha las tecnologías innovadoras de manera creativa para apoyar el aprendizaje y la instrucción;
4. Autoorganización: el entorno de aprendizaje puede reorganizar los recursos y los mecanismos de control para mejorar su rendimiento a lo largo del tiempo en función de los datos que se recopilan automáticamente y se utilizan para refinar la forma en que se El entorno interactúa con los alumnos en diversas circunstancias [17].

Con respecto a la cuestión de la eficiencia de las herramientas digitales que se utilizarán en la construcción de PLE altamente eficientes, hay cuatro factores constituyentes presentados en la Figura 1 para nombrar:

estudiantes y docentes como actores participantes; TIC;

procesos de aprendizaje.



**TIC**

|  |
| --- |
| **recursos** pedagógicos  **Relacionados con el lenguaje** |

|  |
| --- |
| **para** |

|  |
| --- |
| **cooperación Recursos** |

Diccionarios en línea

Podcasts

Wikis

Remado

Cuestionario de bocadillos de aprendizaje de Google for Education

Cuestionario

...

**Relacionado con el** campo

**Recursos**

Videoconferencia

Mensajería instantánea

Charlar por mensaje

Blogs/Vlogs

Marcadores sociales

....

Métodos de

Enseñanza

**Estudiante**

Aprendizaje

Estrategias

Previo

conocimiento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Cognitivo |
| Aprendizaje | S Estrategia | Recursos / |
| Intelectual |
|  |  |
|  |  | capacidad |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Maestro** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Currículo |  |  |  |  |
| Métodos de |  |  |  | **recursosInstitucional** | | |
|  |  |  |
| Enseñanza |  | Temario |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |
|  |  | Moodle |  |
|  |  | Digital |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje |  | depósito |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Estrategias |  |  |  |  |  |  |
|  | **Enseñanza** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Enfoques:** | |  |  |  |
|  |  | Basado en competencias | |  |  |  |
|  |  | Centrado en el estudiante | |  |  |  |
|  |  | Constructivo | |  |  |  |
|  |  | Basado en texto | |  |  |  |
|  |  | Basado en tareas | |  |  |  |
|  |  | Basado en proyectos | |  |  |  |

**Plataformas online gratuitas**

**MOOC**

**Figura 1.**  Modelo de Entorno Personal de Aprendizaje para la adquisición de lenguas extranjeras

La propia experiencia de los autores subyace al modelo propuesto en la Figura 1. Describe el proceso de modelización de los PLE de estudiantes universitarios no lingüísticos dentro del curso de Lengua Extranjera con Fines Específicos, donde el profesor de lengua extranjera actúa como facilitador coordinando los recursos, utilizando los enfoques didácticos y métodos didácticos adecuados. A juzgar por la experiencia, ayuda a elegir uno de los enfoques del marco conceptual para mejorar el proceso de aprendizaje individual en un entorno educativo formal. Se convierte en una guía útil para que los usuarios mantengan la coherencia entre una mayor tasa de personalización y la necesidad de lograr resultados de aprendizaje definidos en el programa del curso, para equilibrar los contextos formales e informales junto con la creación de las habilidades necesarias para el aprendizaje de idiomas a lo largo de toda la vida. Los estudiantes construyen sus PLE basándose en sus conocimientos previos y utilizando sus recursos cognitivos. Aplican las estrategias de aprendizaje necesarias para adquirir o mejorar las habilidades en lenguas extranjeras y lograr el  resultados de aprendizaje identificados en el plan de estudios mientras se trabaja en plataformas institucionales como Moodle y se utiliza el Repositorio Digital como fuente de los contenidos a estudiar. Los docentes, por su parte, actúan como facilitadores en el proceso educativo. Basándose en el plan de estudios y llenando la plataforma Moodle y el repositorio digital con los materiales educativos adecuados y relevantes para el curso, de modo que estén "disponibles en todo momento y estén accesible desde cualquier dispositivo" [17], los profesores mejoran y adaptan el proceso de adquisición de lenguas extranjeras a través de diversas herramientas TIC, que pueden dividirse en y recursos para la cooperación. Al aplicarlos, es necesario que el profesorado busque los métodos de enseñanza que más se adapten a las necesidades de los alumnos y ayuden a desarrollar sus Conocimientos de lenguas extranjeras por medio de las TIC. Hoy en día, los profesores también se enfrentan al reto de una gran variedad de plataformas en línea gratuitas que ofrecen diversos cursos de lenguas extranjeras, entre los que los estudiantes pueden elegir y que pueda ser reconocido por un establecimiento de educación superior dentro del volumen de horas indicado en el certificado obtenido en caso de que el curso haya sido exitoso completado.

*Los estudiantes* pueden ser identificados por características y rasgos específicos, p. ej. sus conocimientos previos específicos o interdisciplinares, sus recursos cognitivos o capacidades intelectuales, sus valores y actitudes, que forman un complejo de estrategias de aprendizaje para ser aplicado mediante la adquisición de un nuevo conocimiento de una lengua extranjera. Por lo tanto, uno de los principales atributos de un EPP eficaz es un perfil del alumno que represente "las características individuales de las fortalezas, preferencias, motivaciones y necesidades de cada alumno , etcétera". [26], herramientas para medir continuamente el desempeño individual y evaluar el progreso.

*El profesor* se caracteriza por ser conocedor de la didáctica y tiene que ser competente en la didáctica de las TIC, tiene una comprensión específica de la profesión, de los valores y actitudes , que influyen en la Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje de diferentes maneras. Las TIC permiten a los profesores optimizar las estrategias y los métodos de enseñanza mediante el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos, clasificando los recursos educativos según el grado correspondiente, desde el más alto hasta el más alto. y proporcionando servicios personalizados de aprendizaje adaptativo que pueden ser compatibles e integrados con la enseñanza diferenciada, el aprendizaje adaptativo y el aprendizaje a lo largo de toda la vida [25].

Las TIC pueden describirse por diferentes peculiaridades y características, que son importantes tanto por separado como en combinación entre sí. La oferta de medios está marcada por contenidos específicos, objetivos, formas de presentación, estructuras de proceso y navegación, propiedades de interactividad, tipos de codificación , sensoriales abordados modalidades, técnicas de diseño o implicaciones teóricas de aprendizaje. Dependiendo de la oferta, algunas de estas propiedades pueden tener mayor o menor importancia, p. ej. se convertiría en un medio digital que tendría el carácter de una herramienta (por ejemplo, un procesador de textos o una herramienta de edición de vídeo), sin componente de contenido u objetivos específicos, de modo que Estos aspectos no entrarían en juego. Por otro lado, el proceso o interacción, sus estructuras o las formas de presentación son relevantes para un programa de aprendizaje. Las nuevas TIC dan al estudiante y al profesor la capacidad de controlar, manipular y contribuir al entorno de la información. En el nivel más bajo y menos valioso, esto puede significar simplemente que el estudiante controla el ritmo y el orden de una presentación. Pero es posible mucho más . Con el uso de las TIC, los estudiantes no solo pueden tomar decisiones sobre el ritmo y el orden de una presentación, sino que también pueden elegir temas; tomar notas; responder preguntas; explorar paisajes virtuales; ingresar, dibujar o graficar datos; ejecutar experimentos simulados; crear y manipular imágenes; hacer sus propias presentaciones multimedia, comunicarse con otros, etc.

*El proceso* de aprendizaje también se puede realizar a través de diversas características constitutivas para las cuales, p. ej. los objetivos de enseñanza, los contenidos, las estructuras didácticas del proceso, las formas sociales y los métodos de enseñanza por parte del profesor, así como las estrategias de aprendizaje aplicadas por parte de un estudiante, tienen que ser considerados. Blurton describe estos métodos constructivistas de aprendizaje como "autodirigidos, autodirigidos y basados en problemas...

procesos de aprendizaje" [4].

En dicho proceso de aprendizaje, los estudiantes adquieren la responsabilidad de encontrar información, establecer metas, decidir sobre las rutas de aprendizaje e iteraciones apropiadas , monitorear y evaluar su progreso que les ayudan a desarrollar habilidades de aprendizaje autorregulado. Otro factor definitorio es el contexto altamente motivador que puede influir fuertemente en el rendimiento académico.Por lo tanto, es de vital importancia prestar especial atención al desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias de aprendizaje autorregulado. Además de obtener conocimientos lingüísticos, hablados y socioculturales en una lengua meta, formación de estrategias lingüísticas y del habla, que ayuden a elegir un itinerario de aprendizaje adecuado en la lengua.para lograr el mejor resultado en el menor tiempo posible.

período de tiempo, es otro componente del contenido en lenguas extranjeras. En el aprendizaje de lenguas extranjeras, hay algunos aspectos cruciales para la adquisición del idioma: la autoconciencia (ser consciente del propio estilo de aprendizaje); conciencia lingüística (percepción consciente del lenguaje); autorregulación, planificación y seguimiento del propio proceso de aprendizaje. En su mayoría se refieren a estrategias cognitivas y metacognitivas, que pueden desarrollarse mejor en entornos constructivistas motivadores como el PLE. Se afirma que el papel efectivo de estas estrategias es conspicuo para la adquisición del lenguaje y la autorregulación en el dominio de las cuatro actividades lingüísticas: por ejemplo, comunicación oral, comunicación oral, comunicación oral comprensión, comprensión lectora y escritura [26].

Lim menciona la familiaridad de los estudiantes con el uso de las herramientas de la Web 2.0 y su actitud positiva hacia el uso de estas herramientas y servicios para el aprendizaje, pero al mismo tiempo señala que los estudiantes hacer referencia a los desafíos con el uso de la Web 2.0 de una manera cuidadosamente diseñada y estructurada [24]. No hay duda de que las herramientas de la Web 2.0 pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para realizar tareas significativas de aprendizaje de idiomas desde la comodidad de sus propios hogares o bibliotecas locales. Sin embargo, las herramientas de la Web 2.0 funcionan mejor cuando se les pide a los estudiantes que desarrollen, creen y compartan su trabajo en línea [20]. Es por ello que, para aprovechar todas estas facilidades y sugerir las formas más efectivas de incorporar las TIC para el desarrollo de cuatro habilidades lingüísticas: la expresión oral , la lectura, la escritura y la escucha en contextos formales, se puede utilizar una plétora de TIC . En la Tabla 1 se ofrece una serie de herramientas TIC utilizadas activamente por los autores junto con una posible actividad de los estudiantes.

**Tabla 1.**  Conjunto de herramientas Entorno de aprendizaje personal en lengua extranjera

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Idioma** |  |  |  | **Herramienta** TIC |  |  | **Actividad** de los estudiantes |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **habilidad** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | [https://dictionary.cambridge.org/dic](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/) | | Encuentra la palabra *xxx* en el archivo | | |
|  |  |  |  | En línea | [cionario](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/)/[inglés/](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/) | | diccionario. | | |
|  |  |  |  | diccionario | <https://www.duden.de/> | | Averigüe su(s ) significado(s). | | |
|  |  |  |  |  | Lea los ejemplos dados. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Wiki | [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\_](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page) | | Busca en la Wikipedia en el | | |
|  |  |  |  | [Página](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page) | | tema dado. | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Blog/ | <http://edublogs.org/> | | Suscríbete a los blogs de otros | | |
|  |  |  |  | [https://www.blogger.com/about/?bp](https://www.blogger.com/about/?bpli=1) | | alumnos del grupo. | | |
|  |  |  |  | profesional |
|  |  |  |  | [li=1](https://www.blogger.com/about/?bpli=1) | | Siga estos blogs y publique | | |
|  |  |  |  | blog |
|  |  |  |  | <https://ru.wordpress.com/> | | Comentarios personales. | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Votar a favor, votar en contra o comentar | | |
|  |  |  |  |  | <https://www.reddit.com/> | | Una historia al día que encuentras | | |
|  |  |  |  | Social |  |  | interesante durante una semana. | | |
|  |  |  |  |  |  | Vuelve a revisar tu cuenta | | |
|  | **Lectura** | |  | Marcadores |  |  |
|  |  |  |  | al final de la semana. | | |
|  |  |  |  |  | <https://digg.com/> | |
|  |  |  |  |  | Elija uno de los marcadores | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | libros para leer. | | |
|  |  |  |  |  | <https://stumbleupon.com/> | | Marque las cosas interesadas en | | |
|  |  |  |  |  | El tema que se da cada día | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Social |  |  | durante una semana. | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Marcadores | <https://twitter.com/explore> | | Vuelve a revisar tu cuenta | | |
|  |  |  |  |  | al final de la semana. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Lee las cosas marcadas. | | |
|  |  |  |  | Social | <https://twitter.com/> | |  |  |  |
|  |  |  |  | gestión de redes | <https://www.facebook.com/> | | Lea las publicaciones sobre el tema dado. | | |
|  |  |  |  | sitio / SNS | <https://www.instagram.com/?hl=uk> | |  |  |  |
|  |  |  |  | SNS (en inglés) | [https://web.telegram.org/](https://web.telegram.org/#/login) | | Suscríbete a un sitio web | | |
|  |  |  |  | canal de aprendizaje de idiomas. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aprendizaje |  |  |  |  | Leer un dato |
|  |  | <https://www.learningsnacks.de/> | | | compartido por otros estudiantes en el |
|  | Aperitivos |  |
|  |  |  |  |  | tema dado. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Juegos |  | [https://www.gamestolearnenglish.c](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | | Lea la descripción y haga clic en |
|  |  | [a/](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | | en la imagen coincidente. |
|  |  |  |
|  |  |  | <https://www.bbc.co.uk/podcasts> | | |  |
|  |  |  | <https://www.iheart.com/podcast/> | | | Busque una herramienta TIC para |
|  | Podcasts |  | [https://www.podcastsinenglish.com](https://www.podcastsinenglish.com/) | | | Podcasts relacionados con el tema. |
|  | [/](https://www.podcastsinenglish.com/) | |  |  | Suscríbete al menos a dos |
|  |  |  |  |
|  |  |  | [https://learnenglish.britishcouncil.o](https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts) | | | podcasts. |
|  |  |  | [rg/general-español/podcasts](https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts) | | |  |
|  | You Tube (en inglés) |  |  |  |  | Busca una película interesante |
|  | como |  |  |  |  | en un idioma de destino. |
|  | Audio/Video |  | <https://www.youtube.com/> | | | Mira esta película. |
|  | compartición |  |  |  |  | Recomiende esta película a su |
|  | biblioteca |  |  |  |  | compañero de grupo. |
| **Escucha** |  |  | <https://zoom.us/> | | |  |
|  |  | <https://www.skype.com/uk/> | | |  |
|  |  |  |  |
|  | Vídeo- |  | [https://www.microsoft.com/uk-](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) | | | Asiste a una conferencia. |
|  |  | [ua/microsoft-365/microsoft-](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) | | |
|  | Conferencias |  | Escuche a los oradores. |
|  |  | [Equipos/Gratis](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | [https://www.adobe.com/products/a](https://www.adobe.com/products/adobeconnect.html) | | |  |
|  |  |  | [dobeconnect.html](https://www.adobe.com/products/adobeconnect.html) | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Encuentre un video corto sobre el tema |
|  | SNS (en inglés) |  | <https://www.tiktok.com/en/> | | | dado. |
|  |  |  |  |  |  | Mira este video. |
|  |  |  | [https://www.gamestolearnenglish.c](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | | Escucha las palabras/números |
|  | Juegos |  | y haga clic en el icono correspondiente |
|  |  | [a/](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | |
|  |  |  | imágenes. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | [https://www.blogger.com/about/?bp](https://www.blogger.com/about/?bpli=1) | | | Crea tu propio blog. |
|  |  |  | [li=1](https://www.blogger.com/about/?bpli=1) | | |
|  | Blog |  | Publique una reflexión personal sobre |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | <https://ru.wordpress.com/> | | | el tema dado todos los días. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Crea tu diario en línea (en |
|  | En línea |  | <https://penzu.com/> | | | el tema que desees). |
|  | diario |  | Escribe una entrada en tu sitio web |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | diario. |
|  |  |  |  |  |  | Escriba/escriba una definición en el archivo |
|  |  |  |  |  |  | palabra que ves. |
| **Escritura** | Cuestionario |  | <https://quizlet.com/ru> | | | Escriba el término que acompaña a |
|  |  |  |  |  |  | la definición antes de que llegue a |
|  |  |  |  |  |  | en la parte inferior de la pantalla. |
|  | Aprendizaje |  |  |  |  | Escribe un dato |
|  |  | <https://www.learningsnacks.de/> | | | que quieres compartir sobre el tema |
|  | Aperitivos |  |
|  |  |  |  |  | dado. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Remado |  | <https://padlet.com/> | | | Rellena tu propio portafolio |
|  |  | Tabla de padlet. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Juegos |  | [https://www.gamestolearnenglish.c](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | | Adivina las letras para deletrear un |
|  |  | [a/](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | | palabra oculta. |
|  |  |  |
|  | SNS (en inglés) |  | <https://www.whatsapp.com/> | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://www.messenger.com/> | | Envía mensajes de texto a tus amigos (grupo |
|  |  |  | <https://www.viber.com/> | | mates) en una lengua de destino. |
|  |  |  | <https://www.instagram.com/> | | Responde al instante |
|  |  |  |  |  | mensajes recibidos de su |
|  |  |  |  |  | amigos (compañeros de grupo) en un |
|  |  |  |  |  | idioma de destino. |
|  |  |  |  |  | Crea un blog de fotos. |
|  |  |  | [https://web.telegram.org/](https://web.telegram.org/#/login) | | Inventa metáforas dentro de ti |
|  |  |  | Fotos elegidas. Maquillar y |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | documentar un poco de contexto para |
|  |  |  |  |  | fotos. |
|  |  |  |  |  | Practica *xxx* gramatical |
|  |  |  |  |  | estructuras en las fotos. |
|  |  |  | <https://twitter.com/> | | Escribir publicaciones sobre el tema dado |
|  | SNS (en inglés) |  | <https://www.facebook.com/> | |
|  |  | en un idioma de destino. |
|  |  |  | <https://www.instagram.com/> | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | <https://zoom.us/> | | Asiste a una conferencia. |
|  |  |  | <https://www.skype.com/uk/> | | Presenta los resultados de tu |
|  |  |  | [https://www.microsoft.com/uk-](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) | | investigación a otra conferencia |
|  | Vídeo- |  | [ua/microsoft-365/microsoft-](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) | | participantes. |
|  | Conferencias |  | [Equipos/Gratis](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) |  | Responder a las preguntas |
|  |  |  | [https://www.adobe.com/products/a](https://www.adobe.com/products/adobeconnect.html) | | preguntó. |
|  |  |  | Plantee sus propias preguntas a |
|  |  |  | [dobeconnect.html](https://www.adobe.com/products/adobeconnect.html) | |
|  |  |  | otros conferencistas. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | <https://meet.google.com/> | | Asiste a un seminario web. |
| **Parlante** |  |  | Expresa tu propio punto de vista |
|  |  |  |  |
|  | <https://zoom.us/> | |
|  |  |  | sobre el tema tratado. |
|  | Seminario web |  |  |  | Hacer preguntas a otro seminario web |
|  |  | [https://www.microsoft.com/uk-](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) | |
|  |  |  | participantes. |
|  |  |  | [ua/microsoft-365/microsoft-](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) | |
|  |  |  | Estar de acuerdo vs. estar en desacuerdo con otros |
|  |  |  | [Equipos/Gratis](https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free) |  |
|  |  |  | participantes del seminario web. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Graba tu propio video corto en |
|  | SNS (en inglés) |  | <https://www.tiktok.com/en/> | | el tema dado. |
|  |  |  |  |  | Sube el video a la red social. |
|  | Juegos |  | [https://www.gamestolearnenglish.c](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | Adivina *xxx* formando |
|  |  | [a/](https://www.gamestolearnenglish.com/) | | preguntas. |
|  |  |  |

La mesa ofrece un abanico de opciones a disposición de los estudiantes, entre las que pueden elegir las aplicaciones que mejor se adapten a sus necesidades y capacidades, intereses y aprendizajes estilos. Las actividades de los estudiantes dentro de cada habilidad lingüística presentada en la tabla corresponden a la estructura jerárquica del contenido de aprendizaje de acuerdo con la taxonomía de Bloom. Esta estructura se basa en trabajar con contenidos educativos a diferentes niveles (materiales para el aprendizaje – materiales para las prácticas – materiales para la creación) haciendo que los alumnos aplicar diferentes niveles de cognición lingüística (recordar a crear) y obligar a los maestros a elegir métodos de instrucción relevantes para el estudiante. Dado que las habilidades específicas del aprendizaje de lenguas extranjeras no forman una jerarquía, sino que están interrelacionadas y dependen unas de otras, el nivel más alto del aprendizaje (creación) de lenguas depende de los niveles inferiores de la estructura, es decir, la comprensión, el análisis, la evaluación y la aplicación del conocimiento . Así, las actividades de los estudiantes para la formación de las habilidades de lectura y comprensión auditiva corresponden mayoritariamente a los niveles más bajos de aprendizaje de lenguas, mientras que las actividades Las habilidades de escritura y expresión oral se basan en las anteriores y requieren la capacidad del estudiante para usar la información de una manera nueva, para descomponerla en sus partes esenciales, para juzgar y criticar la información, para establecer relaciones de causa y efecto, y para crear algo nuevo a partir de diferentes elementos de información.

Aunque hay que reconocer que estos recursos cambian constantemente, se actualizan y se añaden con nuevas funciones, este conjunto de herramientas preliminares puede ser de gran valor formando la capacidad de los usuarios para aprender nuevas herramientas a través de la curva de aprendizaje teniendo alguna experiencia previa.

Los educandos adquieren conocimientos tanto en contextos formales como informales, y lo hacen en contextos informales, especialmente con y a través de los medios de comunicación. Esto significa que los procesos de aprendizaje basados en la universidad y los procesos de aprendizaje informal tienen que estar relacionados entre sí con mucha más fuerza. Las TIC desempeñan un papel importante como medio de los procesos de aprendizaje y como medio en el proceso de construcción de un entorno personal de aprendizaje de lenguas extranjeras. Además, los profesores tienen que ser conscientes del hecho de que los estudiantes pueden aprender lenguas extranjeras en contextos informales, es decir, en cursos masivos abiertos en línea (MOOC) en diferentes plataformas en línea, como Coursera, Prometheus, etc., que permiten a los estudiantes en línea "aprender de forma asíncrona, sincrónica o autónoma" [15].

Además, el uso de aplicaciones contribuye a la mejora de la capacidad cognitiva del alumno, la motivación del alumno para estudiar tanto en entornos formales como informales, la autonomía del alumno y la confianza, así como la promoción del aprendizaje personalizado, ayudando a los estudiantes de bajo rendimiento a alcanzar sus metas de estudio. Sin embargo, para lograr la efectividad de estas aplicaciones, es deseable diseñarlas, planificarlas e implementarlas con precaución, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes , y entregar Habilidades lingüísticas múltiples en entornos de aprendizaje auténticos [21]. Para aumentar el aprendizaje tradicional de lenguas extranjeras, es preferible la aplicación de las TIC, pero su elección meticulosa debe hacerse de acuerdo con lo que las TIC dispositivos están a la mano o podrían estar disponibles para los estudiantes en clase o en casa para satisfacer las necesidades de cada estudiante y permitirles crear un Ambiente de aprendizaje cómodo. Para elegir contenidos educativos interesantes, motivadores y asequibles, los profesores de inglés pueden hacer uso de los siguientes sitios web: Ted Talks, British Council, ESL Brain, etc., blogs: English Outside the Blog, English with Adriana, etc., que proporcionan materiales educativos gratuitos para todos los niveles de aprendizaje de idiomas de acuerdo con el Común Europeo Referencia para idiomas. También se pueden presentar algunas aplicaciones prácticas de las TIC a través del aprendizaje de vocabulario en una serie de plataformas que permiten a los profesores diversificar y visualizar la Las actividades en el aula y hacer que los estudiantes se concentren en el vocabulario del tema, les permiten ampliar y establecer contactos de sus conocimientos por sí mismos. Estas actividades de aprendizaje incluyen mapas mentales, asociaciones propias, crucigramas, bingo, textos separados, cuestionarios, tarjetas, Trimino, etc., que se pueden practicar en Padlet , Meriendas de aprendizaje, Quizlet, Quizizz, etc.

Internet sigue siendo una fuente muy importante para encontrar los materiales audiovisuales al facilitar un uso transversal del lenguaje en diferentes contextos. En la enseñanza de lenguas extranjeras, las TIC tienen un valor añadido porque tenemos un acceso rápido y sin límite de tiempo a diferentes tipos de textos (texto, audio, vídeo), que pueden ser directa o indirectamente a través del proceso de aprendizaje. Podemos manipular datos digitales en cualquier texto (texto, imagen y vídeo) y así podemos crear nuevos recursos.

Las tecnologías SNS, como se ve en la tabla, tampoco deben subestimarse y, por lo tanto, han sido investigadas por muchos investigadores en el campo de las lenguas extranjeras adquisición desde el momento de su aparición. Las redes sociales se consideran un tipo de red social que pone en primer plano el perfil personal y la actividad en la red; Son abiertos, dinámicos y ofrecen opciones de colaboración. A medida que las personas necesitan socializar con los demás, compartir información y realizar actividades conjuntas, los profesionales de la educación y los investigadores se han dado cuenta de su potencial y han estado tratando de integrarse Estos medios para la práctica comunicativa en la enseñanza, creando una comunicación auténtica no cara a cara con hablantes nativos. Otra ventaja es la recopilación de información sobre las actividades en clase a través de encuestas y cuestionarios anónimos que se pueden realizar en, p. ej. Telegrama. Blogs, abreviatura de weblogs, que son reconocidos como espacios ideales para el aprendizaje cultural y el intercambio intercultural y siguen teniendo potencial para el aprendizaje de idiomas. Se puede ofrecer un marco de tipos de blogs para aplicaciones educativas: blogs de tutores como colecciones mantenidas por el instructor de referencias y recursos de clase, blogs de estudiantes como diarios en línea o portafolios para estudiantes individuales, y blogs de clase como espacios de colaboración e interacción.

En los últimos años, los juegos digitales caracterizados por la interactividad, la multimodalidad y la inmersión han despertado un creciente interés por parte de los educadores, lo que ha creado un entorno extremadamente popular. Los educadores están de acuerdo en que "los efectos positivos del juego sobre la motivación, la voluntad de comunicarse y la socialización lingüística" [27]. Estos juegos fomentan la producción de vocabulario en la lengua meta, la participación activa y voluntaria en la

interacción lingüística objetivo , mejorar la fluidez y la práctica del manejo del discurso [27], así como desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje de idiomas. Otra ventaja es la autenticidad del entorno de juego con estudiantes de idiomas y hablantes nativos como participantes.

La enseñanza mediada por las TIC conduce a una mayor autonomía de los estudiantes, ya que pueden elegir el formato (texto, audio, vídeo) del material de aprendizaje de lenguas extranjeras auténtico y adaptarlo a sus necesidades, tanto personal como profesional que opta por el modo de aprendizaje sincrónico o asincrónico. Por lo tanto, los estudiantes construyen sus propios caminos en el aprendizaje de lenguas extranjeras de una manera autodirigida, acumulando sus propias experiencias desde una perspectiva constructivista de manera efectiva PLE a medida.

Sin embargo, las diversas experiencias de aprendizaje se sintetizan, pueden complementarse entre sí, planificarse u orquestarse para que se desarrollen en paralelo , creando así los entornos de aprendizaje en los que permite Aumentar la motivación y el ratio de ganancia de los alumnos.

**4. Conclusiones**

Hoy en día, se considera que el EPP es un entorno que aumenta la motivación de los estudiantes, mejora los resultados de aprendizaje y favorece el progreso de los estudiantes en el aprendizaje, incluidas las lenguas extranjeras. Debido a los diferentes ritmos de aprendizaje, las diferentes actitudes, antecedentes y habilidades, los estudiantes se encuentran en diferentes niveles de conocimiento de lenguas extranjeras en la educación superior Establecimientos. Para tener éxito, los estudiantes deben crear un entorno de aprendizaje personal basado en sus conocimientos previos y recursos cognitivos mediante el uso de herramientas, formularios y materiales que coincidan con cada estudiante. Dado que las TIC son inevitables hoy en día, y los jóvenes están mejor equipados con ellas y están familiarizados con su uso , los profesores no pueden dejar de aplicarlas en sus procesos de enseñanza. haciéndolos más cercanos y apropiados para ayudar a los estudiantes a sumergirse en el mundo del material auténtico en lenguas extranjeras que ofrece ampliamente Internet. El uso de diferentes TIC accesibles para los estudiantes y los contenidos que se pueden actualizar constantemente aumenta la motivación de los estudiantes para convertirse en estudiantes de lenguas extranjeras de por vida . por un lado, y enriquecer la práctica docente tradicional, por otro.

1. Una serie de enfoques (basados en competencias, centrados en el alumno, constructivos , basados en tareas, textos y proyectos) favorecen la aplicación de las TIC en la práctica cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje. El modelo desarrollado por los autores visualiza que las TIC son aplicadas por los docentes después de una consideración exhaustiva de qué y cómo enseñar. Los dispositivos móviles, ordenadores portátiles, tabletas, etc. como herramientas y redes sociales, los blogs como medio se utilizan para construir un aprendizaje flexible, personalizado, independiente del tiempo y el espacio, para ampliar la experiencia de aprendizaje personal a través de no comunicación auténtica cara a cara y material auténtico. Los servicios de Google y otras plataformas de videoconferencia permiten llegar a los alumnos fuera del aula y realizar tanto clases de lenguas extranjeras fuera del aula como para que los alumnos realicen tareas en equipos. Las TIC ayudan a un estudiante, que se vuelve cada vez más autónomo, a definir qué estrategias de aprendizaje se pueden aplicar mediante el aprendizaje de diferentes contenidos de fuentes impresas y en línea , que se colocan en plataformas institucionales (Universitarias) y no institucionales (gratuitas en línea ). Por lo tanto, un estudiante es libre de elegir qué, dónde y cuándo aprender, ampliando su experiencia de aprendizaje de lenguas extranjeras fuera del aula . Se ofrece una serie de recursos en línea tanto para profesores como para alumnos que se pueden utilizar en el dominio de cuatro habilidades lingüísticas extranjeras: lectura, comprensión auditiva, Expresión escrita y oral, junto con las actividades propuestas.

Los estudios posteriores deben basarse en métodos de investigación cuantitativos para investigar las diferencias de edad y género en el uso de las TIC, el grado de aplicación autónoma de las TIC para el aprendizaje de idiomas , así como sobre la aplicación de entornos de aprendizaje adaptativos en la enseñanza terciaria de lenguas extranjeras en universidades no lingüísticas.

**Referencias**

1. Atwell G 2007 Entornos personales de aprendizaje: el futuro del e-learning *eLearning Papers* **7**<https://www.researchgate.net/publication/228350341_Personal_Learning_Environments-the_future_of_eLearning>
2. Barab S A y Roth W-M 2006 Ecosistemas basados en el currículo: apoyo al conocimiento desde un

perspectiva ecológica, *Investigador Educativo*,  **35 (5),** pp 3-13. [https://www.researchgate.net/publication/228679990](https://www.researchgate.net/publication/228679990_Curriculum-Based_Ecosystems_Supporting_Knowing_From_an_Ecological_Perspective)

1. Blaschke L M 2019 El continuo pedagogía-andragogía-heutagogía y los entornos de aprendizaje personal apoyados por la tecnología:  *Teoría* de la  *educación abierta y a distancia* (Springer Briefs in Education) https://doi.org/10.1007/978-981-13-7740-2\_9
2. Blurton C 1999 Nuevas direcciones del uso de las TIC en la educación. *Comunicación y Comunicación Mundial de*  *la UNESCO*

*Informe* [Informativo https://www.academia.edu/36107452/New\_Directions\_of\_ICT-Use\_in\_Education](https://www.academia.edu/36107452/New_Directions_of_ICT-Use_in_Education)

1. Carter J 2003 Language awareness *ELT Journal* 57 (1) DOI: [10.1093](https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1093%2Felt%2F57.1.64)/[elt/57.1.64](https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1093%2Felt%2F57.1.64)
2. Castañeda L, Dabbagh N y Torres-Kompen R 2017 Entornos personales de aprendizaje: prácticas, marcos y desafíos basados en la investigación *Revista de Nuevos Enfoques en Investigación Educativa*  **6 (1)** pp 1-2 <https://doi.org/10.7821/naer.2017.1.229>
3. Castañeda L y Soto J 2010 Construcción de entornos personales de aprendizaje mediante el uso y la combinación de herramientas TIC de manera profesional  *Revista* *de educación digital*  **18** pp 9–25
4. Cinganotto L y Cuccurullo D 2016 PLE & PLN para el aprendizaje y la enseñanza de idiomas: un caso

estudio *Revista Internacional para* *la Educación* del *Siglo*  **XXI 3** DOI: 10.21071/ij21ce.v3i2.5853

1. Consejo de Europa 2001  *Marco Común Europeo* *de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje,*

*docencia, evaluación* Cambridge : Cambridge University Press [www.coe.int/lang.](http://www.coe.int/lang)

1. Dabbagh N y Kitsantas 2012 Entornos personales de aprendizaje, redes sociales y aprendizaje autorregulado: una fórmula natural para conectar *el* aprendizaje formal e informal Internet  *y la educación* *superior* **15 (1)** pp 3-8 DOI:10.1016/j.iheduc.2011.06.002
2. Drexler W 2010 El modelo de estudiante en red para la construcción de entornos personales de aprendizaje: equilibrio entre el control del profesor y la autonomía del estudiante.  *Revista Australasiática de Tecnología Educativa*,  **26 (3),** pp 369-385. <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/108>
3. Iniciativa de Aprendizaje EDUCAUSE (ELI) 2007 Las siete cosas que debes saber sobre<http://www.educause.edu/7Things>
4. Informe EDUCAUSE Horizon 2020 Edición de enseñanza y aprendizaje  [https://library.educause.edu/-](https://library.educause.edu/-/media/files/library/2020/3/2020_horizon_report_pdf.pdf?la=en&hash=08A92C17998E8113BCB15DCA7BA1F467F303BA80)/media/files/library/2020/[3/2020\_horizon\_report\_pdf.pdf?la=es&hash=08A92C17998E8113BC B15DCA7BA1F467F303BA80](https://library.educause.edu/-/media/files/library/2020/3/2020_horizon_report_pdf.pdf?la=en&hash=08A92C17998E8113BCB15DCA7BA1F467F303BA80)
5. Elfeky A I M 2019 El efecto de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades de pensamiento de orden superior y la satisfacción de los participantes *Innovaciones en Educación y Enseñanza Internacional* 56:4 pp 505–**516** DOI: 10.1080/14703297.2018.1534601
6. Ventilador L-H 2018. Sobre la enseñanza y el aprendizaje de la informática y de lenguas extranjeras en la era  *del* big data *Revista* *Internacional*  de  *Tecnologías Emergentes en el Aprendizaje* pp 236-245 doi:<https://doi.org/10.3991/ijet.v13i05.7717>
7. Fiedler S y Väljataga T 2011 Entornos personales de aprendizaje: ¿concepto o tecnología? *Revista Internacional*  de  *Entornos Virtuales y Personales de* *Aprendizaje* **2(4):1-11** DOI: 10.4018/jvple.2011100101
8. Gros B 2016 El diseño de entornos educativos inteligentes *Smart Learning. Entorno* **3:15** https://doi.org/10.1186/s40561-016-0039-x
9. Haworth R 2016 Entornos personales de aprendizaje: una solución para estudiantes autodirigidos *Techtrends* **60** pp 359–364 <https://doi.org/10.1007/s11528-016-0074-z>
10. Houcine S 2011 Los efectos de las TIC en el aprendizaje/enseñanza en una lengua extranjera http://www.pixel-online.net/ICT4LL2011/common/download/Paper\_pdf/IBL69-437-FP-HoucineICT4LL2011  [.pdf](http://www.pixel-online.net/ICT4LL2011/common/download/Paper_pdf/IBL69-437-FP-HoucineICT4LL2011.pdf)
11. Isisag Korkut U 2012 Los efectos positivos de las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras. <https://conference.pixel-online.net/conferences/ICT4LL2012/common/download/Paper_pdf/235-IBT107-FP-Isisag-ICT2012.pdf>
12. Kacetl J y Klimova B 2019 Uso de aplicaciones para teléfonos inteligentes en el aprendizaje del idioma inglés – A

reto para la enseñanza de lenguas extranjeras *Educ. Ciencia.* **179** DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci9030179>

1. Kinshuk, Chen N-S, Cheng I-L *et al* 2016 La evolución no es suficiente: revolucionando la corriente

entornos de aprendizaje a entornos de aprendizaje inteligentes *Revista Internacional de Inteligencia Artificial en la Educación* **26** pp 561–581 <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0108-x>

1. Kompen, R, T *et al*, 2019, Entornos personales de aprendizaje basados en servicios Web 2.0 en educación superior,  *Telemática e Informática*,  **38**, pp, 194–206, <https://doi.org/10.1016/j.tele.2018.10.003>
2. Lim J y Newby T J 2020 Experiencias y percepciones de los docentes en formación sobre la Web 2.0

2.0 como entorno de aprendizaje personal  *J Comput High Educ* **32** pp 234–260 <https://doi.org/10.1007/s12528-019-09227-w>

1. Peng H, Ma Sh y Spector J M 2019 Aprendizaje adaptativo personalizado: un enfoque pedagógico emergente habilitado por un entorno de aprendizaje inteligente *Entorno* *de aprendizaje inteligente*  **6** 9 https://doi.org/10.1186/s40561-019-0089-y
2. Rahimi M y Katal M 2012 Estrategias metacognitivas: conciencia y éxito en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una visión general *Procedia* –  *Ciencias Sociales*  y del *Comportamiento* **31** pp 73–81 https://www.researchgate.net/publication/257715061\_
3. Reinders H 2017 *Juegos digitales*  y  *aprendizaje* de  *idiomas* *secundarios* Lenguaje (Educación y Tecnología, Enciclopedia del  *Lenguaje* y la Educación) eds S Thorne, S May (Heidelberg: Springer) pp 329-343 <https://www.researchgate.net/publication/319382475>
4. Schön S 2008 En el camino hacia los entornos personales de aprendizaje: siete aspectos cruciales  *eLearning Papers* [https://www.researchgate.net/publication/28264175](https://www.researchgate.net/publication/28264175_On_the_way_towards_Personal_Learning_Environments_Seven_crucial_aspects)
5. Siemens G 2005 Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital  *Revista Internacional de*

*Tecnología Educativa y* <https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf> *de Aprendizaje* *a Distancia*

1. Tarnopolsky O 2018 Pragmatismo basado en principios, o eclecticismo bien fundamentado: ¿un nuevo paradigma en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las escuelas terciarias ucranianas?  *Educación Avanzada* 10 pp 5–11 DOI: 10.20535/2410-8286.133270
2. Tochon F V *et al* 2014 Entorno personal de instrucción en línea para el aprendizaje profundo de idiomas

*Revista* Internacional  *Online de Educación y Enseñanza* **1 (2)** https://www.researchgate.net/publication/259714609

1. Torres, A. y Castro, P, 2014: Espacios de aprendizaje activo en las escuelas y la educación superior*:*

*Conferencia sobre Tecnología en el Aula,* pp 139-148<https://papers.iafor.org/proceedings/conference-proceedings-ectc2014>

1. Tremblay, K *et al*, 2012, Evaluación de los resultados del aprendizaje en la educación superior:  *Informe* del  *estudio* de *viabilidad* de la  *OCDE*  – *Diseño e implementación* **1**, p 272, <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/AHELOFSReportVolume1.pdf>
2. Instituto de Estadística de la UNESCO 2012 *Un lugar para aprender: lecciones de* la  *investigación sobre el aprendizaje*

*Estilo* Entornos (Montreal: UNESCO-UIS) p 86<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215468>

1. Whalley B *et al* 2020 *Desarrollo* de  *entornos* de *aprendizaje personal activo*  en  *dispositivos móviles* inteligentes Avances en sistemas *inteligentes* y computación **1070** (Springer, Cham) <https://doi.org/10.1016/j.tele.2018.10.003>
2. Wilson S, Liber O, Johnson M, Beauvoir Ph, Sharples P y Milligan C 2007 Entornos personales de aprendizaje: desafiando el diseño dominante de los sistemas educativos *Revista de e-Learning*

*y Sociedad del Conocimiento*  **, 3 (2),** pp. 27-38 [http://www.somece2015.unam.mx/recursos/ACC/PLE\_challenging\_dominant\_design\_of\_educa tional\_systems.pdf](http://www.somece2015.unam.mx/recursos/ACC/PLE_challenging_dominant_design_of_educational_systems.pdf)

1. Wu J-Yu, Hsiao Yi-Ch y Nian M-W 2010 Uso del aprendizaje automático supervisado en foros en línea a gran escala para clasificar los mensajes de Facebook relacionados con el curso en la predicción del logro del aprendizaje dentro del aprendizaje personal entorno *Entornos interactivos de aprendizaje*  28:1 pp 65–80 DOI: 10.1080/10494820.2018.1515085
2. Xu X, Chan F M y Yilin S 2018 Entorno personal de aprendizaje: una experiencia con el profesor de PAE

formación *Entornos interactivos de aprendizaje*  DOI: 10.1080/10494820.2018.1552872